

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Средняя общеобразовательная школа №496  
Московского района Санкт-Петербурга

Администрация Московского района Санкт-Петербурга

РАССМОТРЕНО

Педагогическим советом

ГБОУ школа №496

Протокол № 10

от «30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Н.А.Козлова

Приказ № 82/1-о

от «30» августа 2024 г.

**Рабочая программа  
начального общего образования  
по внеурочной деятельности  
«Умники и умницы»**

3 класс

Срок реализации: 1 год

Составлена МО учителей

Начальной школы

Учитель: Алексеева Т.Я., Иванова З.Н.

Санкт-Петербург  
2024 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Умники и умницы» для 3 класса является составной частью основной образовательной программы начального общего образования ГБОУ школа № 496 Московского района Санкт-Петербурга (содержательный раздел) и разработана на основе указанной в ней нормативно – правовой базы, а также:

- ФГОС НОО № 29.12.2012 N 273-ФЗ с изменениями и дополнениями;
- Авторской программы развития познавательных способностей учащихся младших классов Н.А. Криволаповой, И.Ю. Цибаевой «Умники и умницы» (модифицированной), с использованием методического пособия О. Холодовой «Юным умникам и умницам».

Настоящая рабочая программа разработана с учётом:

- Положения о порядке разработки, утверждения и структуре рабочих программ учебных предметов (курсов) ГБОУ школа №496.

Курс введен в часть учебного плана, формируемого образовательным учреждением в рамках общеинтеллектуального направления.

Программа данного курса представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для учащихся начальных классов и рассчитана на четыре года обучения. В третьем классе 34 часа (1 час в неделю).

**Актуальность** выбора определена следующими факторами:

1. Определение видов организации деятельности учащихся, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного курса.
2. В основу реализации программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты.
3. Ценностные ориентации организации деятельности предполагают уровневую оценку в достижении планируемых результатов.
4. Достижения планируемых результатов отслеживаются в рамках внутренней системы оценки: педагогом, администрацией, психологом.
5. В основу оценки личностных, метапредметных и предметных результатов освоения программы факультатива, воспитательного результата положены методики, предложенные Асмоловым А.Г., Криволаповой Н.А., Холодовой О.А.
6. При планировании содержания занятий прописаны виды познавательной деятельности учащихся по каждой теме.

**Цель данного курса:** развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий через образовательную область "математика".

**Основные задачи курса:**

1. развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
2. развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;

3. развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
4. формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;
5. развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;
6. формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
7. формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Таким образом, **принципиальной задачей предлагаемого курса является именно развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений.**

#### **Описание ценностных ориентиров содержания курса.**

**Ценность истины** – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

**Ценность человека** как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.

**Ценность труда и творчества** как естественного условия человеческой деятельности и жизни.

**Ценность свободы** как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.

**Ценность гражданственности** – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

**Ценность патриотизма** – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, в осознанном желании служить Отечеству.

#### **Особенности организации программы**

Материал каждого занятия рассчитан на 40-45 минут. Во время занятий у ребенка происходит становление развитых форм самосознания, самоконтроля и самооценки. Отсутствие отметок снижает тревожность и необоснованное беспокойство учащихся, исчезает боязнь ошибочных ответов. В результате у детей формируется отношение к данным занятиям как к средству развития своей личности. Данный курс состоит из системы тренировочных упражнений, специальных заданий, дидактических и развивающих игр. На занятиях применяются занимательные и доступные для понимания задания и упражнения, задачи, вопросы, загадки, игры, ребусы, кроссворды и т.д., что привлекательно для младших школьников.

Основное время на занятиях занимает самостоятельное решение детьми *поисковых задач*. Благодаря этому у детей формируются умения самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.

На каждом занятии проводится *коллективное обсуждение* решения задачи определенного вида. На этом этапе у детей формируется такое важное качество, как

осознание собственных действий, самоконтроль, возможность дать отчет в выполняемых шагах при решении задач любой трудности.

На каждом занятии после самостоятельной работы проводится *коллективная проверка решения задач*. Такой формой работы создаются условия для нормализации самооценки у всех детей, а именно: повышения самооценки у детей, у которых хорошо развиты мыслительные процессы, но учебный материал усваивается в классе плохо за счет отсутствия, например, внимания. У других детей может происходить снижение самооценки, потому что их учебные успехи продиктованы, в основном, прилежанием и старательностью,

В курсе используются задачи разной сложности, поэтому слабые дети, участвуя в занятиях, могут почувствовать уверенность в своих силах (для таких учащихся подбираются задачи, которые они могут решать успешно).

Ребенок на этих занятиях сам оценивает свои успехи. Это создает особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания.

Задания построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим, различные темы и формы подачи материала активно чередуются в течение урока. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомляемой.

В системе заданий реализован принцип «спирали», то есть возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности. Задачи по каждой из тем могут быть включены в любые занятия другой темы в качестве закрепления. Изучаемые темы повторяются в следующем учебном году, но даются с усложнением материала и решаемых задач.

Для проведения занятий разработан **учебно-методический комплект**, состоящий из следующих учебных пособий:

- а) двух рабочих тетрадей для учащихся на печатной основе;
- б) методического руководства для учителя, в котором излагается один из возможных вариантов работы с заданиями, помещенными в тетрадях.

В предлагаемом пособии создана система учебных заданий и задач, направленных на развитие познавательных процессов у младших школьников с целью усиления их математического развития, включающего в себя умение наблюдать, сравнивать, обобщать, находить закономерности, строя простейшие предположения; проверять их, делать выводы, иллюстрировать их примерами. В рабочие тетради включены специально подобранные нестандартные задачи, направленные на развитие познавательных процессов у младших школьников. Часть заданий отобрана из учебной и педагогической литературы отечественных и зарубежных авторов и переработана с учетом возрастных особенностей и возможностей детей 6-10 лет, часть - составлена автором пособия.

В процессе выполнения каждого задания происходит развитие почти всех познавательных процессов, но каждый раз акцент делается на каком-то одном из них. Учитывая это, все задания условно можно разбить на несколько групп:

- задания на развитие внимания;
- задания на развитие памяти;
- задания на совершенствование воображения;
- задания на развитие логического мышления.

### ***Задания на развитие внимания***

К заданиям этой группы относятся различные лабиринты и целый ряд игр, направленных на развитие произвольного внимания детей, объема внимания, его устойчивости, переключения и распределения.

Выполнение заданий подобного типа способствует формированию таких жизненно важных умений, как умение целенаправленно сосредотачиваться, вести поиск нужного пути, оглядываясь, а иногда и возвращаясь назад, находить самый короткий путь, решая двух - трехходовые задачи.

### ***Задания, развивающие память***

В рабочие тетради включены упражнения на развитие и совершенствование слуховой и зрительной памяти. Участвуя в играх, школьники учатся пользоваться своей памятью и применять специальные приемы, облегчающие запоминание. В результате таких занятий учащиеся осмысливают и прочно сохраняют в памяти раз личные учебные термины и определения. Вместе с тем у детей увеличивается объем зрительного и слухового запоминания, развивается смысловая память, восприятие и наблюдательность, закладывается основа для рационального использования сил и времени.

### ***Задания на развитие и совершенствование воображения***

Развитие воображения построено в основном на материале, включающем задания геометрического характера;

- дорисовывание несложных композиций из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения;
  - выбор фигуры нужной формы для восстановления целого;
  - вычерчивание уникальных фигур (фигур, которые надо начертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды);
  - выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации;
  - выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка;
  - деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, выбираемых из множества данных;
- складывание и перекалывание спичек с целью составления заданных фигур.

Совершенствованию воображения способствует работа с изографами (слова записаны буквами, расположение которых напоминает изображение того предмета, о котором идет речь) и числограммы (предмет изображен с помощью чисел).

### ***Задания, развивающие мышление***

Приоритетным направлением обучения в начальной школе является развитие мышления. С этой целью в рабочих тетрадях приведены задания, которые позволяют на доступном детям материале и на их жизненном опыте строить правильные суждения и проводить доказательства без предварительного теоретического освоения самих законов и правил логики. В процессе выполнения таких упражнений дети учатся сравнивать различные объекты, выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, учатся комбинировать и планировать. Предлагаются задания, направленные на формирование умений работать с алгоритмическими предписаниями (шаговое выполнение задания).

## **Модель занятия в 3 классе: «Мозговая гимнастика» (1-2 минуты).**

Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности является важной частью занятия по РПС. Исследования ученых убедительно доказывают, что под влиянием физических упражнений улучшаются показатели различных психических процессов, лежащих в основе творческой деятельности: увеличивается объем памяти, повышается устойчивость внимания, ускоряется решение элементарных интеллектуальных задач, убыстряются психомоторные процессы.

### **Разминка (3-5 минуты).**

Основной задачей данного этапа является создание у ребят определенного положительного эмоционального фона, без которого эффективное усвоение знаний невозможно. Поэтому вопросы, включенные в разминку, достаточно легкие. Они способны вызвать интерес у детей, и рассчитаны на сообразительность, быстроту реакции, окрашены немалой долей юмора. Но они же и подготавливают ребенка к активной учебно-познавательной деятельности.

### **Тренировка и развитие психических механизмов, лежащих в основе познавательных способностей, памяти, внимания, воображения, мышления (15 минут)**

Используемые на этом этапе занятия задания не только способствуют развитию этих так необходимых качеств, но и позволяют, неся соответствующую дидактическую нагрузку, углублять знания ребят, разнообразить методы и приемы познавательной деятельности, выполнять логически-поисковые и творческие задания. Все задания подобраны так, что степень их трудности увеличивается от занятия к занятию.

### **Весёлая переменка (3-5 минут)**

Динамическая пауза, проводимая на данных занятиях, будет не только развивать двигательную сферу ребенка, но и способствовать развитию умения выполнять несколько различных заданий одновременно.

### **Решение творческо-поисковых и творческих задач (15 минут).**

Возможность решать нетиповые, поисково-творческие задачи, не связанные с учебным материалом, очень важна для ребёнка, так как позволяет тому, кто не усвоил какой-либо учебный материал и поэтому плохо решает типовые задачи, почувствовать вкус успеха и обрести уверенность в своих силах, ведь решение не учебных задач опирается на поисковую активность и сообразительность ребёнка, на умение в нужный момент «достать» из своей памяти тот или иной алгоритм рассуждения.

### **Корректирующая гимнастика для глаз (1-2 минуты).**

Выполнение корректирующей гимнастики для глаз поможет как повышению остроты зрения, так и снятию зрительного утомления и достижению состояния зрительного комфорта.

### **Логические задачи на развитие аналитических способностей и способности рассуждать (5 минут).**

В целях развития логического мышления предлагаются задачи, при решении которых ребенок учится производить анализ, сравнение, строить дедуктивные умозаключения.

### **Основные принципы распределения материала:**

- 1) системность: задания располагаются в определенном порядке;
- 2) принцип «спирали»: через каждые 7 занятий задания повторяются;
- 3) принцип «от простого - к сложному»: задания постепенно усложняются;
- 4) увеличение объема материала;
- 5) наращивание темпа выполнения заданий;
- 6) смена разных видов деятельности.

Таким образом, достигается основная цель обучения - расширение зоны ближайшего развития ребенка и последовательный перевод ее в непосредственный актив, то есть в зону актуального развития.

### **Содержание программы 3 класс (34 часа)**

Содержание занятий "Юным умникам и умницам" можно разделить на несколько разделов:

1. Тренировка психических процессов. На каждом занятии уделяется значительное внимание развитию и формированию психических процессов: внимания, памяти, воображения, мышления. Используются задания, которые способствуют развитию перечисленных качеств. Задачи геометрического характера. Занимательные геометрические задачи способствуют формированию и развитию пространственных представлений. Для решения этих задач учащиеся должны знать геометрические фигуры, их свойства и признаки, уметь перемещать их для получения новых фигур.
  - развитие концентрации внимания;
  - тренировка внимания;
  - тренировка слуховой памяти;
  - тренировка зрительной памяти;
  - совершенствование воображения;
  - развитие логического мышления (выделение признаков, сравнение предметов, классификация и поиск закономерностей).
  - уникальные кривые;
  - составление и моделирование предметов;
  - построение фигур из счетных палочек;
  - построение фигур из конструктора "Монгольская игра", "Танграм".
2. Нестандартные задачи логического характера. Систематическое решение логически-поисковых задач из области математики способствует развитию гибкости мышления.
  - анаграмма;
  - комбинаторные задачи;
  - задачи с альтернативным условием.
3. Нестандартные задачи алгебраического характера. Активному восприятию и пониманию математических законов, формированию мыслительных процессов помогут задания и игры, имеющие необычное нестандартное условие и содержание. Они обучают учащихся поиску рациональных способов применения знаний. Некоторые виды задач повторяются, но усложняется их условие и решение.
  - арифметический шифр;
  - математический фокус ;
  - арифметические лабиринты с воротами;
  - математические ребусы;

- магические квадраты 3\*3;
4. Игры Зака А.А. Знакомство с играми, способствующими развитию способности действовать в уме.
- Игры Зака З. А. ("Муха", "Просветы")

### **Формы организации занятий**

- Игра
- Конкурс
- Соревнование
- Интеллектуальный марафон
- Конкурс эрудитов.

Занятия проводятся в индивидуальной и групповой формах.

Дети с высоким уровнем познавательной активности могут выполнять задания самостоятельно, при этом задача учителя – своевременно повышать уровень сложности предлагаемых заданий.

Для динамичности, снятия утомляемости на занятиях должна происходить частая смена деятельности, коллективная, групповая, парная и индивидуальная форма работы.

### **Основные виды деятельности учащихся:**

- решение занимательных задач, ребусов;
- решение нестандартных задач и задач на развитие логического мышления, творческого воображения;
- практическая работа со счётными палочками;
- участие в математических олимпиадах различных уровней и видов, международной игре «Кенгуру»;
- знакомство с научно-популярной литературой, связанной с математикой;
- самостоятельная работа; работа в парах, в группах;
- творческие работы, задания на смекалку, лабиринты, кроссворды;
- логические задачи, упражнения на распознавание геометрических фигур;
- решение уравнений повышенной трудности, решение нестандартных задач.

### **Режим занятий**

Программа «Юным умникам и умницам» рассчитана **в 3-ем классе на 1 ч в неделю, в год – 34ч.**

Количество часов по программе на год – 34 ч.

Количество часов в неделю – 1 ч.

Количество часов в неделю по учебному плану – 1 ч.

### **Основные методы и технологии**

- технология разноуровневого обучения;
- развивающее обучение;
- технология обучения в сотрудничестве;



- поисковая деятельность;
- здоровьесберегающие технологии;
- коммуникативная технология.

## **Планируемые результаты.**

**Личностными результатами** изучения программы в 3-м классе является формирование следующих умений:

- Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.
- Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей.

**Метапредметными результатами** изучения программы в 3-ем классе являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

*Регулятивные УУД:*

- ✓ Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- ✓ Принимать и сохранять учебную задачу;
- ✓ Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- ✓ Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи).
- ✓ Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.
- ✓ Проговаривать последовательность действий.
- ✓ Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- ✓ Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

*Познавательные УУД:*

- ✓ Ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- ✓ Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- ✓ Осуществлять синтез как составление целого из частей;
- ✓ Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- ✓ Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.

*Коммуникативные УУД:*

- ✓ формулировать собственное мнение и позицию;
- ✓ -договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе

в ситуации столкновения интересов;

- ✓ -задавать вопросы;
- ✓ -использовать речь для регуляции своего действия;
- ✓ -адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.
- ✓

**Предметными результатами изучения программы** являются формирование следующих умений.

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

## **Дистанционное обучение**

Реализация рабочей программы возможна с использованием электронных образовательных ресурсов:

- 1) образовательных технологий (мастер-классы, развивающие занятия, консультации, тренировки, конференции и другие активности, проводимые в режиме реального времени при помощи телекоммуникационных систем);
- 2) возможностей электронного обучения (формирование подборок образовательных, просветительских и развивающих материалов, онлайн-тренажеров, представленных на сайте Министерства просвещения Российской Федерации по адресу <https://edu.gov.ru/distance> для самостоятельного использования обучающимися);
- 3) бесплатных интернет-ресурсов, сайтов учреждений культуры и спорта, открывших трансляции спектаклей, концертов, мастер-классов, а также организаций, предоставивших доступ к музейным, литературным, архивным фондам;
- 4) ресурсов средств массовой информации (образовательные и научно-популярные передачи, фильмы и интервью на радио и телевидении, в том числе эфиры образовательного телеканала «Моя школа в online»).

**Перечень образовательных ресурсов, применяемых во время образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (ДОТ), реализуемых с помощью информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном взаимодействии обучающихся и педагогических работников:**

<http://do2.rcokoit.ru>

<https://uchi.ru>

РЭШ <https://resh.edu.ru/>, МЭШ

Параграф – электронный дневник

<https://videouroki.net>

<https://www.youtube.com>

<https://infourok.ru>

и др.

## Результативность изучения программы внеурочной деятельности

*Формы подведения итогов:* Викторины, игра «Кенгуру», соревнования.

На окончание изучения курса внеурочной деятельности «Юным умникам и умницам» будет проведена игра «Самый умный» - конкурс эрудитов.

### Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ п/п	Содержание курса	Кол-во часов	Электронные ресурсы	Воспитательный компонент при изучении темы (Реализация модуля «Школьный урок»)
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	2 ч	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="#">ЭОР</a>	<ul style="list-style-type: none"><li>• формирование познавательного интереса;</li></ul>
2	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций.	7 ч	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="#">ЭОР</a>	<ul style="list-style-type: none"><li>• стремиться узнавать новое, проявлять любознательность, ценить знания;</li><li>• быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших;</li></ul>
3	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек.	4 ч	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="#">ЭОР</a>	<ul style="list-style-type: none"><li>• развитие эстетического сознания обучающихся;</li><li>• воспитание норм поведенческой, коммуникативной культуры в различных ситуациях;</li><li>• умение вести конструктивный</li></ul>

				диалог;
4	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления.	5 ч	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="#">ЭОР</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• быть трудолюбивым, следуя принципу «делу –с время, потехе – час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;</li> <li>• быть вежливым, скромным и приветливым;</li> </ul>
5	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.	5 ч	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="#">ЭОР</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие навыков групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;</li> </ul>
6	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.	5 ч	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="#">ЭОР</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• стремиться узнавать новое, проявлять любознательность, ценить знания;</li> </ul>
7	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.	5 ч	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="#">ЭОР</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• быть трудолюбивым, следуя принципу «делу –с время, потехе – час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;</li> <li>• развитие навыков групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;</li> </ul>
8	Итоговая игра-соревнование между классами.	1 ч		<ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие навыков групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;</li> </ul>
	Итого:	34		

## Календарно-тематическое планирование программы

### «Юным умникам и умницам», 3 класс (34ч)

№	Дата		Раздел, тема	Кол-во часов	В том числе теоретические, практические
	план	факт			
1	1 неделя		Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и	1	П

			мышления.		
2	2 неделя		Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления.	1	П
3	3 неделя		Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления.	1	П
4	4 неделя		Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.	1	П
5	5 неделя		Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.	1	П
6	6 неделя		Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек.	1	П
7	7 неделя		Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.	1	П
8	8 неделя		Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Тренировка внимания.	1	П
9	9 неделя		Развитие слуховой памяти. Развитие мышления.	1	П
10	10 неделя		Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.	1	П
11	11 неделя		Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.	1	П
12	12 неделя		Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек.	1	П
13	13 неделя		Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.	1	П
14	14 неделя		Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Тренировка внимания.	1	П
15	15 неделя		Развитие слуховой памяти. Развитие мышления.	1	П
16	16 неделя		Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.	1	П
17	17 неделя		Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.	1	П
18	18 неделя		Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек.	1	П
19	19 неделя		Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.	1	П
20	20 неделя		Развитие концентрации внимания. Развитие мышления.	1	П
21	21 неделя		Тренировка внимания. Развитие мышления.	1	П
22	22 неделя		Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления.	1	П
23	22 неделя		Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.	1	П

24	24 неделя		Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.	1	П
25	25 неделя		Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек.	1	П
26	26 неделя		Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	1	П
27	27 неделя		Развитие концентрации внимания. Развитие мышления.	1	П
28	28 неделя		Тренировка внимания. Развитие мышления.	1	П
29	29 неделя		Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления.	1	П
30	30 неделя		Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.	1	П
31	31 неделя		Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.	1	П
32	32 неделя		Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.	1	П
33	33 неделя		Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года.	1	П
34	34 неделя		Итоговая игра-соревнование между классами «Самый умный» - конкурс эрудитов.	1	П
Итого				34	

## **Методическое обеспечение программы внеурочной деятельности**

### **Технические средства обучения:**

- компьютер/ноутбук со встроенными или подключаемыми динамиками/микрофоном/гарнитурой и доступом к сети «Интернет»;
- принтер;
- проектор.

### **Литература.**

1. О.А. Холодова. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (9-10 лет) / Методическое пособие. 3 класс. – М.: Издательство РОСТ, 2011.
2. О.А. Холодова. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (9-10 лет): Рабочие тетради. – М.: Издательство РОСТ, 2021.
3. Из сумки «Кенгуру». Задачи и решения. Выпуск 1. СПб, 2012 год.
4. Кенгуру 2017. Задачи, решения, итоги. СПб, 2017г.

### **Интернет-ресурсы**

1. <http://konkurs-kenguru.ru> — российская страница международного математического конкурса «Кенгуру».
2. <http://puzzle-ru.blogspot.com> — головоломки, загадки, задачи - задачки, фокусы, ребусы.
3. <http://suhin.narod.ru/zag1.htm> - Загадки и кроссворды для детей.
4. <http://nsc.1september.ru/> Еженедельник издательского дома "Первое сентября" "Начальная школа".
5. платформа «Учи.ру» <https://uchi.ru>

КИМ для итогового занятия

**Конкурс эрудитов № 2**

- ◆ 1. Придумай как можно больше слов, в состав которых входят названия чисел «один, два, три, пять».

---



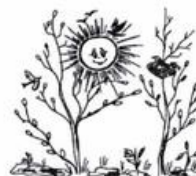
---

- ◆ 2. Прочитай отрывок из стихотворения Ф. И. Тютчева «Зима недаром злится...».

Взбесилась ведьма злая  
И, снегу захватя,  
Пустила, убегая,  
В прекрасное дитя.



Весне и горя мало:  
Умылася в снегу  
И лишь румяней стала  
Наперекор врагу.



Почему поэт называет зиму в стихотворении ведьмой?

Какое значение слова **ведьма** открывается при сравнении с исторически однокоренными словами **ведун** и **разведчик**?

Напиши ещё несколько слов с тем же историческим корнем.

---



---

- ◆ 3. Запиши несколько любых пар слов, которые звучат совершенно одинаково, а пишутся по-разному. Например: лук – луг, дула – дуло. (Такие слова называются *омофонами*.)

---



---

- ◆ 4. Продолжи ряд чисел: 253, 238, 223, 208, 193,.....

---